

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЛИЦЕЙ ТЕХНОПОЛИС»

630559, Российская Федерация, Новосибирская область, р.п. Кольцово, ул. Молодежная, стр. 7
Тел. +7 (383) 252-00-04, e-mail L_tpol@edu.ru, <https://лицейтехнополис.рф/>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Лицей Технополис»
Протокол от 11.06.2025 № 5

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом
МБОУ «Лицей Технополис»
Протокол от 10.06.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Лицей Технополис»
 К.Б. Бацулин
Приказ от 11.06.2025 № 67-од



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей Технополис» на 2025-2030 гг.**

р.п. Кольцово
2025

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей Технополис»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 17.09.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

	Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (утверждена постановлением Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п); Стратегия социально-экономического развития наукограда Кольцово до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Новосибирской области от 21.03.2017 № 103-п); Устав МБОУ «Лицей Технополис»
Цель программы развития	Реализация модели современной образовательной организации, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, создание оптимальных условий для успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии в соответствии с перспективными задачами российской экономики.
Комплексные задачи программы развития	<u>Знание</u> • обеспечить непрерывное совершенствование качества образования и равные возможности его получения для всех обучающихся; • расширить образовательные возможности за счет многопрофильности и вариативности образовательных программ общего и дополнительного образования. <u>Воспитание</u> • совершенствовать систему воспитательной работы в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. <u>Здоровье</u> • способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению их личной безопасности. <u>Творчество</u> • обеспечить возможность для наиболее полного раскрытия творческого потенциала обучающихся через организацию различных видов деятельности (игровой, художественно-изобразительной, музыкальной, театральной, исследовательской); • формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития детской одаренности. <u>Профориентация</u>

	- создать новые возможности для профориентации и освоения профессиональных компетенций с целью обеспечения конкурентоспособности выпускников лица на рынке труда в условиях современной высокотехнологичной экономики. <u>Учитель. Школьная команда</u> - создать условия для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения; <u>Школьный климат</u> - обеспечить создание безопасного и комфортного образовательного пространства, способствующего благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. <u>Образовательная среда</u> - создать условия для формирования комфортной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, их вовлечения в принятие образовательных решений, развивающего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.
Планируемые результаты реализации программы развития	<u>Знание</u> - обеспечено качество и доступность общего образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - увеличен перечень дополнительных образовательных услуг (в том числе платных), предоставляемых обучающимся; - обучающиеся достигают стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов системы образования, государственной итоговой аттестации. <u>Воспитание</u> - увеличена доля обучающихся-членов детских и молодежных общественных объединений; - увеличена доля обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества; - увеличен охват обучающихся мероприятиями воспитательного характера в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. <u>Здоровье</u> - повысилось количество просветительских мероприятий по формированию ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления психоактивных веществ;

- увеличен охвата обучающихся массовыми физкультурно-спортивными мероприятиями;
- диверсифицирована деятельность школьного спортивного клуба;
- увеличена доля обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО».

Творчество

- увеличена доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, соревнований, чемпионатов, конкурсов, фестивалей;
- увеличена доля обучающихся, включённых в проектно-исследовательскую деятельность;

Профориентация

- повысилась вовлеченность обучающихся в профориентационную деятельность (профтестирования, профпробы, экскурсии, мастер-классы);
- выстроена система работы специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов;
- увеличена доля выпускников, поступающих в вузы по соответствующему профилю подготовки.

Учитель. Школьная команда

- на качественном уровне реализуется программа наставничества;
- обеспечена возможность повышения квалификации, выстроена система методической работы в лицее;
- увеличена доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией;
- увеличена доля педагогических работников, ставших победителями и лауреатами конкурсов профессионального мастерства.

Школьный климат

- выстроена система психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью), одарённым детям;
- сформировано психологически благоприятное образовательное пространство для всех участников образовательных отношений.

Образовательная среда

	• сформированы и функционируют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией; • организовано комфортное внутришкольное пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел; • отмечен рост социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся и их родителей.
Сведения о разработчиках программы развития	Бацулин Константин Борисович, директор МБОУ «Лицей Технополис». Рабочая группа в составе: 1. Бацулина Анжелика Сергеевна, заместитель директора по УВР; 2. Петрова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР; 3. Петренко Наталья Владимировна, заместитель директора по ВР; 4. Шилинскас Татьяна Петровна, заместитель директора по УВР; 5. Якушева Виктория Юрьевна, заместитель директора по УВР.
Период реализации программы развития	С сентября 2025 года по сентябрь 2030 года – 5 лет
Этапы реализации программы развития	1. Проектировочный этап (01.09.2025-01.01.2026) • проведение самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; • проблемный анализ результатов самодиагностики; • определение стратегии развития образовательной организации на основе проведенного анализа. 2. Этап реализации (01.01.2026-01.01.2030) • реализация мероприятий дорожной карты; • промежуточный мониторинг реализации программы развития; • корректировка процессов (по необходимости). 3. Аналитико-обобщающий этап (01.01.2023-01.09.2030) • обработка и интерпретация аналитических данных за 4 года (итоговый мониторинг); • соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; • определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.

Порядок финансирования программы развития	1. Средства субсидии на муниципальное задание. 2. Целевые субсидии. 3. Платные образовательные услуги. 4. Грантовые проекты. 5. Спонсорская помощь.
Контроль реализации программы развития	Образовательная организация осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития. Заместитель директора по УВР составляет аналитическую справку о результатах реализации программы развития. По итогам мониторинга принимаются решения о конкретизации, коррекции, дополнении программы развития.

Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей Технополис» (МБОУ «Лицей Технополис»). 2. Дата создания (основания) ОО – 2020 год. 3. ИНН: 5433970801. 4. Информация об учредителе ОО: рабочий поселок Кольцово. 5. Сведения о лицензии: серия 54Л01 № 0005022, рег. номер 11423 от 04.06.2020 (бессрочная). Приложение к лицензии: серия 54Л01 № 0009961, рег. номер 11423 от 04.06.2020. 6. Информацию о месте нахождения ОО: 630559, Новосибирская область, рабочий поселок Кольцово, улица Молодёжная, строение 7. 7. Контакты: тел. 8 (383) 252 00 04 email: L_tpol@edu.ru https://лицейтехнополис.рф/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по состоянию на 25.05.2025: НОО – 620 ООО – 835 СОО – 141 Детей со статусом ОВЗ – 57; из них с инвалидностью – 6. Детей-инвалидов (без статуса ОВЗ) – 17.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Лицей Технополис». Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. Коллегиальными органами управления образовательным организацией являются: Общее собрание работников; Педагогический совет; Управляющий совет; Ученическое самоуправление. Сведения о реализуемых образовательных программах: 1. Основная образовательная программа начального общего образования.

	Нормативный срок обучения – 4 года. Форма обучения: очная. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. 1.1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.); 1.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); 1.3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1). 1.4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.). 1.5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) 1.6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1.) 1.7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) 1.8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) 2. Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет. Форма обучения: очная. Отдельные предметы в 5-9 классах изучаются на углубленном уровне (математика, иностранный язык). Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. 2.1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; 2.2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с
--	--

нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

2.3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

2.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Форма обучения: очная.

Организовано профильное обучение – социально-экономический, универсальный и гуманитарный. На базе гуманитарного профиля созданы классы психолого-педагогической направленности.

В практической деятельности педагогические работники лицея используют следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- «Перевернутый класс»;
- технология смешанного обучения;
- проектные технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- ТРИЗ-технологии.

Здание МБОУ «Лицей Технополис» возведено по уникальному проекту, в рамках которого построен $\frac{3}{4}$ этажный учебный блок, а также спортивный блок с двумя спортивными залами, залом Самбо, лыжной базой, тиром и бассейном. Проектная мощность – 1050 человек.

В лицее имеется 60 учебных кабинетов, из них 14 специализированных (кабинет ОБЗР, 6 кабинетов информатики, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет

	физики, мастерская по деревообработке, мастерская по металлообработке, швейный цех, кулинария). Каждый учебный кабинет укомплектован высокотехнологичным инженерным, интерактивным и учебным оборудованием. Для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в лицее оборудованы: • лаборатория трехмерного моделирования и прототипирования; • лаборатория виртуальной и дополненной реальности; • лаборатория беспилотных летательных аппаратов; • полигон для занятий робототехникой; • студия компьютерного дизайна; • студия видеопроизводства; • студия звукозаписи. На пришкольной территории оборудованы игровые зоны с антиударным покрытием, волейбольная, баскетбольная и футбольная площадки. В здании и на территории лицея организована безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов. Основные компоненты информационно-образовательной среды: • официальный сайт МБОУ «Лицей Технополис»; • официальная страница в ВК; • электронный журнал ГИС «Электронная школа»; • ФГИС «Моя школа»; • ИКОП Сферум.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, а также Уставом МБОУ «Лицей Технополис» и предусматривает для обучающихся 1-11 классов продолжительность учебной недели – 5 дней. Время работы лицея: с 8:00 до 19:00. В воскресенье и в праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательная организация не работает. Обучение организовано по триместровой системе в две смены. Учебные планы лицея определяют максимально допустимую недельную нагрузку: 1 классы – 21 час в неделю; 2-4 классы – 23 часа в неделю; 5 классы – 29 часов в неделю;

	6 классы – 30 часов в неделю; 7 классы – 32 часа в неделю; 8-9 классы – 33 часа в неделю; 10-11 классы – 34 часа в неделю. Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. В 1 классах введен адаптационный режим обучения (сентябрь-октябрь) по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут). Во втором полугодии (январь-май) по 4 урока в день по 40 минут. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.
Сведения о работниках	Общее количество работников МБОУ «Лицей Технополис» по состоянию на 25.05.2025 составило 133 человека. Всего педагогический работников – 105, из них учителей - 75. Количество специалистов: педагогов-организаторов – 4; педагогов-психологов – 2; социальных педагогов – 3; учителей-логопедов – 3; учитель-дефектолог – 1; педагог-библиотекарь – 1. Средний возраст педагогических работников составил 46 лет. Качественный состав педагогических кадров по уровню образования: высшее профессиональное педагогическое образование имеют 95 человек, что составляет 90%; среднее профессиональное педагогическое - 7 человек. студенты старших курсов педагогического университета – 3 человека. 1 педагогический работник имеет ученую степень (кандидат наук). Педагоги, имеющие ведомственные награды – 11. Педагоги, имеющие государственные награды – 5. Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов – 33. Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 15. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 18. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 42.

	Кадровый состав педагогов лицея ежегодно пополняется молодыми специалистами (8 человек по состоянию на 25.05.2025). В целях профессиональной адаптации молодых педагогов, повышения их профессиональной компетентности в лицее реализуется система наставничества.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Лицей Технополис» располагается на территории инновационного развития – в наукограде Кольцово. Фундамент долгосрочного развития наукограда составляет комплекс научно-исследовательских и производственных предприятий. Ежегодно увеличивается число объектов социальной инфраструктуры: в Кольцово 6 детских садов, 3 школы, 3 организации дополнительного образования, 5 крупных спортивных объектов, МБУ «Молодежный центр Кольцово». Сектор здравоохранения представлен как государственными, так и частными медицинскими организациями (4 медицинских центра, 6 стоматологических клиник, 1 лаборатория). В Кольцово имеется значительное число досуговых объектов, в их числе Парк-Кольцово, культурно-досуговый центр «Импульс», дом культуры. Взаимодействие МБОУ «Лицей Технополис» с научно-производственными предприятиями реализуется в контексте профориентационной работы (встречи с руководителями и специалистами, профессиональные экскурсии, мастер-классы). Начальная школа МБОУ «Лицей Технополис» обеспечивает преемственность образования посредством сотрудничества с МБДОУ «Совенок»: обучающиеся

	начальных классов взяли шефство над воспитанниками детского сада. Взаимодействие с другими образовательными организациями р.п. Кольцово осуществляется рамках работы муниципальных методических объединений, реализации совместных проектов и мероприятий. Медицинскую помощь и сопровождение в лицее осуществляют медицинские работники ГБУЗ НСО «НКРБ №1» на основе договора о совместной деятельности. Также выстроены партнерские отношения с ООО «Центр новых медицинских технологий» в рамках реализации инновационного проекта «Комплексная модель построения здоровьесберегающей среды в образовательной организации». Следует отметить, что МБОУ «Лицей Технополис» имеет договоры о сотрудничестве с ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (далее – НГПУ). Налажены долгосрочные партнерские связи с факультетом иностранных языков НГПУ: два раза в год для студентов проводятся методические площадки с открытыми уроками и мастер-классами. Для обучающихся классов с углубленным изучением английского языка факультет организует лекции и семинары от ведущих преподавателей. Подобная работа проводится и с Институтом филологии, массовой информации и психологии НГПУ. Также учителя начальных классов лицея регулярно проводят методические площадки для слушателей курсов ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО.
Краткое описание достижений образовательной организации за 5 лет	Участник образовательного проекта «Яндекс. Лицей» (приказ министерства образования Новосибирской области от 17.08.2020 № 1700). Инновационная площадка ФИРО РАНХиГС (Приказ № 21/01-02-08 от 31.07.2020 О присвоении статуса «Инновационная площадка ФИРО РАНХиГС», 2020-2023 гг.) Площадка по реализации программы Intel® AI For Youth «Технологии искусственного интеллекта для каждого» (2020- 2025 гг.).

	Участник проекта ООО «ЛИНТЕХ «SchoolSkills» для ранней профориентации и профподготовки по компетенциям и профессиям будущего (2020-2024 гг.). Участник федерального проекта «Код будущего» (2020-2023 гг.) Участник Регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» (приказ министерства образования Новосибирской области от 02.06.2022 № 1119). Лицей включен в Региональную лигу наставников в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (приказ министерства образования Новосибирской области от 21.08.2024 № 1246). Региональная инновационная площадка по направлению «Создание условий для здоровьесберегающей среды и занятий физической культурой и спортом» (Приказ министерства образования Новосибирской области от 11.12.2024 №1826 «О региональных инновационных площадках Новосибирской области»). Столовая лицея – победитель регионального конкурса «Лучшая столовая Новосибирской области».
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	«Знание»	Образовательный процесс
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3 из 3	«Знание»	Образовательный процесс
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1	«Знание»	Образовательный процесс
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 2	«Знание»	Образовательный процесс
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	«Знание»	Образовательный процесс
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3 из 3	«Знание»	Образовательный процесс
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1 из 1	«Знание»	Функционирование объективной

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			внутренней системы оценки
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 из 1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1 из 1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1 из 1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки
12.	<i>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за</i>	<i>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</i>	<i>0 из 1</i>	«Знание»	<i>Функционирование объективной внутренней системы оценки</i>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
	<i>предыдущий учебный год)</i>				
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3 из 3	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15.	<i>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</i>	<i>Участие в региональном этапе</i>	<i>2 из 3</i>	<i>«Знание»</i>	<i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i>
16.	<i>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</i>	<i>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</i>	<i>2 из 3</i>	<i>«Знание»</i>	<i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i>
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 из 1	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2 из 2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 из 2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2 из 2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 из 3	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)"	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3 из 3	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3 из 3	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1 из 1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3 из 3	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2 из 2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Итого: 37 баллов (высокий уровень)					
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
	(критический показатель)				
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 из 2	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33.	<i>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</i>	<i>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</i>	2 из 3	«Здоровье»	<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 из 3	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3 из 3	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях			культурой и спортом
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2 из 2	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3 из 3	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1 из 1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1 из 1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Итого: 23 балла (высокий уровень)					
40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3 из 3	«Творчество»	Развитие талантов
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3 из 3	«Творчество»	Развитие талантов
42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружков	3 из 3	«Творчество»	Развитие талантов
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3	«Творчество»	Развитие талантов
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 из 3	«Творчество»	Развитие талантов

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 из 2	«Творчество»	Развитие талантов
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3 из 3	«Творчество»	Школьные творческие объединения
47.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	«Творчество»	Школьные творческие объединения
48.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	«Творчество»	Школьные творческие объединения
49.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1 из 1	«Творчество»	Школьные творческие объединения
50.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1 из 1	«Творчество»	Школьные творческие объединения
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3 из 3	«Творчество»	Школьные творческие объединения
52.	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	«Творчество»	Школьные творческие объединения

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)				
Итого: 29 баллов (высокий уровень)					
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3 из 3	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1 из 1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1 из 1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56.	Функционирование Совета родителей	Да	1 из 1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 из 3	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из	3 из 3	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
		направлений более 1 программы			
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 из 1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1 из 1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Итого: 22 балла (высокий уровень)					
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1 из 1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1 из 1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)				
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1 из 1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1 из 1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1 из 1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 из 1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпискс	Да	1 из 1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
Итого: 13 баллов (высокий уровень)					
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	«Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	«Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1 из 1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3 из 3	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3 из 3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2 из 2	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2 из 3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 из 3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
Итого: 28 баллов (высокий уровень)					
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1 из 1	«Школьный климат»	Организация психолого-

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)				педагогического сопровождения
98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3 из 3	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1 из 1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				
102.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 из 2	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 из 2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				
107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2 из 2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 из 2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Итого: 19 баллов (высокий уровень)					
110.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1 из 1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1 из 1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1 из 3	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
	<i>реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)</i>				
114.	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3 из 3	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3 из 3	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
116.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1 из 2	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117.	Наличие образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	«Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 из 1	«Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3 из 3	«Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистр. направление	Критерий
	включая пребывание в группах продленного дня				
120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	«Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1	«Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
Итого: 18 баллов (высокий уровень)					

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.

Анализ текущего состояния лица.

В период с 1 по 15 ноября 2024 года администрацией МБОУ «Лицей Технополис» была проведена очередная самодиагностика с использованием автоматизированного сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Общее количество баллов – 201, что говорит о высоком уровне соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

Вместе с тем, в ходе самодиагностики выявлен ряд дефицитов, в частности по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Профориентация» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда».

Причины дефицитов могут заключаться в следующем:

1. Постоянный рост контингента обучающихся и связанная с этим нехватка кадров.

2. Сложности с привлечением квалифицированных кадров в связи с высокой стоимостью жилья для педагогических работников (покупка, аренда) на территории р.п. Кольцово, нестабильностью поступления спонсорских средств на возмещение части расходов стоимости арендного жилья, удаленностью р.п. Кольцово от областного центра, невысоким уровнем заработной платы.

3. Высокая нагрузка педагогов и как следствие недостаточность развития персонализации обучения.

4. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие		Полученный результат (описание, количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание		49 баллов из 53 (высокий уровень)	Достигнуть показателя 51 балл за счет участия обучающихся лица в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников и отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
2.	Здоровье		23 балла из 24 (высокий уровень)	Достигнуть показателя 24 балла за счет диверсификации деятельности школьного спортивного клуба, введения дополнительных видов спорта.
3.	Творчество		29 баллов из 29 (высокий уровень)	Поддерживать высокий уровень соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному магистральному направлению за счет максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.
4.	Воспитание		22 балла из 22 (высокий уровень)	Поддерживать высокий уровень соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному магистральному направлению за счет развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

5.	Профориентация		13 баллов из 14 (высокий уровень)	Достигнуть показателя 14 баллов за счет прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6.	Учитель. Школьная команда		28 баллов из 31 (высокий уровень)	Достигнуть показателя 30 баллов за счет 80% охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, а также участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне.
7.	Школьный климат		19 баллов из 19 (высокий уровень)	Поддерживать высокий уровень соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному магистральному направлению за счет создания безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
8.	Образовательная среда		18 баллов из 21 (высокий уровень)	Достигнуть показателя 20 баллов за счет использования педагогическими работниками лица (не менее 30% от общего количества) сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», а также интеграции информационной системы управления образовательной

				организацией с региональными информационными системами.
--	--	--	--	---

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Необъективность текущего и итогового оценивания	Ежегодное ознакомление педагогических работников (под подпись) с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Совместная подготовка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего/итогового контроля, промежуточной аттестации и их согласование на заседаниях методических объединений / предметных кафедр. Организация проверки контрольных работ независимыми экспертами или перекрестной проверки.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Организация психолого-педагогического сопровождения будущих выпускников. Проведение общелицейских родительских собраний и индивидуальных консультаций по вопросам учебной успеваемости обучающихся. Организация системы адресного контроля за посещением курсов подготовки к ОГЭ со стороны классных руководителей и родителей обучающихся.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Повышение квалификации педагогических работников в части подготовки обучающихся к ОГЭ (семинары/вебинары, мастер-классы, стажировки, курсовая подготовка).
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Информационная поддержка проведения всех этапов Олимпиады как для обучающихся, так и для их родителей. Создание позитивной мотивационной стратегии по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах, основанную на познавательных потребностях обучающихся, на заинтересованности в интеллектуальной деятельности, на ситуации успеха для каждого ребенка. Привлечение к участию в олимпиадном движении обучающихся 5-8 классов с целью раннего выявления одаренных детей и создания оптимальных условий для реализации их потенциала. Моральная и материальная стимуляция и поощрение победителей и призеров регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников при подготовке обучающихся к участию	Обеспечение возможности прохождения педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ, ориентированных на практическое решение олимпиадных задач. Организация мероприятий по обмену профессиональным опытом (учительские мастерские, конференции, мастер-классы).

во Всероссийской олимпиаде школьников.	
Магистральное направление «Здоровье»	
Недостаточное разнообразие видов спорта в ШСК	Возможное включение в ШСК национальных видов спорта (лапта, гиревой спорт) и современных дисциплин (сквош, фитнес-аэробика, киберспорт). Организация секций по адаптивным видам спорта для детей с ОВЗ. Внедрение военно-спортивных направлений (стрельба из лука, спортивное ориентирование, военно-спортивные игры). Привлечение волонтеров (родителей, старшеклассников, выпускников) для организации тренировочного процесса.
Магистральное направление «Творчество»	
отсутствуют	
Магистральное направление «Воспитание»	
отсутствуют	
Магистральное направление «Профориентация»	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам профессиональной подготовки.	Экскурсии и дни открытых дверей в учебные заведения СПО и на производства для повышения интереса к рабочим специальностям. Производственные практики и стажировки для обучающихся на предприятиях с демонстрацией технологических процессов.
Отсутствие сетевой формы реализации программ профессиональной подготовки.	Использование сетевой формы реализации образовательных программ (обеспечить поиск партнеров из числа организаций среднего профессионального образования). Совместное формирование расписаний занятий с целью обеспечения возможности прохождения профессионального обучения.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Поиск эффективных инструментов проведения диагностики/самодиагностики профессиональных компетенций учителей. Введение обязательного прохождения диагностики для всех педагогических работников. Интеграция результатов диагностики во внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО).
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при выявлении профессиональных дефицитов. Совершенствование системы наставничества. Адресная методическая помощь.
Недостаток профессиональных компетенций и отсутствие мотивации у педагогов для победы в конкурсах профессионального мастерства на федеральном уровне	Совершенствование системы методического сопровождения педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства. Разработка системы мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Ключевое условие «Школьный климат»	
отсутствуют	
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за внедрение ФГИС «Моя школа».	Поиск квалифицированного специалиста в целях технического сопровождения ФГИС «Моя школа».

Недостаточный уровень владения функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» у педагогических работников лицея.	Обучение педагогических работников использованию инструментов ФГИС «Моя школа» (на регулярной основе).
Неприятие родителями электронного обучения из-за возможного отрицательного влияния на здоровье обучающихся.	Просветительская работа с родителями (подробное описание используемых инструментов и сервисов, требований СанПиН и пр.)
Информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами.	Процесс интеграции запущен.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея.

Анализ текущего состояния лицея.

В период с 1 по 15 ноября 2024 года администрацией МБОУ «Лицей Технополис» была проведена очередная самодиагностика с использованием автоматизированного сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Общее количество баллов – 201, что говорит о высоком уровне соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

Вместе с тем, в ходе самодиагностики выявлен ряд дефицитов, в частности по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Профориентация» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда».

Причины дефицитов могут заключаться в следующем:

1. Постоянный рост контингента обучающихся и связанная с этим нехватка кадров.

2. Сложности с привлечением квалифицированных кадров в связи с высокой стоимостью жилья для педагогических работников (покупка, аренда) на территории р.п. Кольцово, нестабильностью поступления спонсорских средств на возмещение части расходов стоимости арендного жилья, удаленностью р.п. Кольцово от областного центра, невысоким уровнем заработной платы.

3. Высокая нагрузка педагогов и как следствие недостаточность развития персонализации обучения.

4. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание, количество баллов)	Планируемый результат, описание

1.	Знание	49 баллов из 53 (высокий уровень)	Достигнуть показателя 51 балл за счет участия обучающихся лица в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников и отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
2.	Здоровье	23 балла из 24 (высокий уровень)	Достигнуть показателя 24 балла за счет диверсификации деятельности школьного спортивного клуба, введения дополнительных видов спорта.
3.	Творчество	29 баллов из 29 (высокий уровень)	Поддерживать высокий уровень соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному магистральному направлению за счет максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.
4.	Воспитание	22 балла из 22 (высокий уровень)	Поддерживать высокий уровень соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному магистральному направлению за счет развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.
5.	Профориентация	13 баллов из 14 (высокий уровень)	Достигнуть показателя 14 баллов за счет прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6.	Учитель. Школьная команда	28 баллов из 31 (высокий уровень)	Достигнуть показателя 30 баллов за счет 80% охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, а также участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне.
7.	Школьный климат	19 баллов из 19 (высокий уровень)	Поддерживать высокий уровень соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному магистральному направлению за счет создания безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

8.	Образовательная среда	18 баллов из 21 (высокий уровень)	Достигнуть показателя 20 баллов за счет использования педагогическими работниками лица (не менее 30% от общего количества) сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», а также интеграции информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами.
----	-----------------------	-----------------------------------	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление, ключевое условие	Описание актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для получения доступного качественного образования (НОО, ООО, СОО). Реализована возможность изучения отдельных предметов на углубленном, профильном уровне. Реализована модель «Школа полного дня».	Низкий уровень учебной мотивации у части обучающихся. Недостаточно развита персонализация обучения. Не выстроена система работы с одаренными детьми. Большое количество педагогических работников без категории. Недостаточный уровень предметно-методической компетентности у части педагогов.	Положительная динамика результатов освоения образовательных программ по итогам внешних мониторингов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) за счет совершенствования системы внутришкольного контроля (ВШК), ВСОКО. Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ за счет формирования системы выявления и поддержки детской одаренности. Совершенствование системы методического сопровождения педагогических кадров.	Нежелание родителей осуществлять контроль за учебной успеваемостью детей. Кадровый дефицит. Высокая учебная нагрузка у педагогов. Нежелание отдельных педагогов повышать уровень профессионального мастерства.
Здоровье	Наличие богатой спортивной инфраструктуры. Обучающиеся лица регулярно становятся победителями регионального и призерами	Низкий уровень мотивации некоторых обучающихся к ведению здорового образа жизни, сформированный в семье.	Совершенствование системы вовлечения всех участников образовательных отношений в физкультурно-спортивные мероприятия, проекты,	Инертность участников образовательных отношений.

Магистральное направление, ключевое условие	Описание актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	федерального этапов Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов, Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Лицей является площадкой сдачи нормативов комплекса ГТО. Реализуется инновационный проект «Комплексная модель построения здоровьесберегающей среды в образовательной организации».		направленные на здоровьесбережение.	
Творчество	Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям: социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, техническое, художественное. Ежегодно в лицее проводится фестиваль дополнительного образования для вовлечения детей в различные виды творческой деятельности.	Дополнительное образование не охватывает все направления, в частности естественно-научное.	Диверсификация направлений дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации образовательных программ в сетевой форме.	Отсутствие квалифицированных кадров. Низкая активность обучающихся.
Воспитание	В лицее реализуется программа воспитания по всем направлениям.	Отсутствует методическое объединение	Создание методического объединения	Формализм в работе классных руководителей.

Магистральное направление, ключевое условие	Описание актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», военно-патриотический клуб «Арбалет», отряд юных инспекторов движения (ЮИД), спасательный отряд «ТехноСпас», Школьный спортивный клуб «Спортис», отряд «Юнармии», вожатский отряд «Колба». В начальной школе реализуется программа «Орлята России». Активно развивается ученическое самоуправление, служба медиации.	классных руководителей. Наблюдаются противоречия в подходах к семейному воспитанию.	классных руководителей. Создание семейных клубов с целью развития родительской компетентности, преодоления трудностей в воспитании детей, коррекции их поведения.	Низкая активность родителей.
Профориентация	Реализуется программа «Россия – мои горизонты» и проект «Билет в будущее». Организовано углубленное изучение математики и английского языка с 5-го класса, профильное обучение в 10-11 классах. Выстроены партнерские отношения с вузами и колледжами на основе договоров о сотрудничестве.	Не реализована возможность прохождения профессиональных проб на предприятиях научно-производственного комплекса р.п. Кольцово. Не реализована возможность прохождения профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Расширение форм взаимодействия с предприятиями научно-производственного комплекса р.п. Кольцово в рамках профориентационной деятельности. Использование сетевой формы организации профессионального обучения.	Невостребованность профессиональных проб по предлагаемым специальностям среди обучающихся лица. Незаинтересованность в прохождении профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление, ключевое условие	Описание актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Реализуется профориентационный проект «CityPro».			
Учитель. Школьная команда	Наличие педагогов, имеющих высокую квалификацию. Реализация программы наставничества. Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (победители муниципального и лауреаты регионального конкурсов «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Мой лучший урок». Участие в инновационных проектах регионального уровня. Диссеминация опыта на ежегодных методических мероприятиях, проводимых в лицее.	Недостаточная готовность некоторых педагогов активно анализировать свою деятельность с позиций современных требований в условиях реализации обновленных ФГОС.	Прохождение педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций. Разработка ИОМ для устранения профессиональных дефицитов. Совершенствование системы методического сопровождения.	Нестабильность кадрового состава. Неготовность некоторых педагогов к профессиональному развитию.
Школьный климат	Создана служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов. Выстроена система внутришкольного учета обучающихся.	Отсутствие профессиональных медиаторов. Недостаточная проработанность нормативно-правового обеспечения деятельности службы медиации.	Совершенствование работы службы медиации. Прохождение педагогами профессионального обучения с целью овладения специальными приёмами и коммуникативными техниками, которые помогают разрешать конфликтные ситуации, создавать атмосферу	Сопротивление нововведениям со стороны участников образовательных отношений. Незаинтересованность родителей в мирном разрешении конфликтов.

Магистральное направление, ключевое условие	Описание актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			доброжелательности и сотрудничества.	
Образовательная среда	Высокий уровень цифровизации образовательной деятельности, управления, делопроизводства. Коммуникация с участниками образовательных отношений осуществляется с помощью ИКОП Сферум в VK мессенджере.	Не все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа».	Создание системы сопровождения педагогических работников в части использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).	Неготовность некоторых педагогов активно использовать цифровые технологии.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия	Результат
Магистральное направление «Знание»	
Создание условий для повышения объективности текущего и итогового оценивания.	Протоколы ознакомления педагогических работников с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Совместная разработка и проверка контрольно-измерительных материалов.
Организация психолого-педагогического сопровождения будущих выпускников и их родителей.	План работы. Реализация ИУП и ИОМ.
Повышение квалификации педагогических работников.	График курсовой подготовки. План организации методических мероприятий.
Организация качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План информационного сопровождения. Реализация курсов внеурочной деятельности.
Магистральное направление «Здоровье»	
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить лицу ресурсы (кадровые, материально-технические, образовательные) для расширения видов спорта в ШСК.	Заключение сетевых договоров.

Привлечение волонтеров (родителей, старшеклассников, выпускников) для организации тренировочного процесса.	Агитационная работа.
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья.	Реализация комплексной программы «Здоровое поколение»
Магистральное направление «Творчество»	
Расширение программ дополнительного образования детей (в особенности технической и естественно-научной направленности).	Заклучение сетевых договоров. Привлечение квалифицированных кадров.
Магистральное направление «Воспитание»	
Взаимодействие с родителями в области воспитания.	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (семейные клубы, мастер-классы, проектная деятельность).
Магистральное направление «Профориентация»	
Формирование ресурсной и нормативной базы для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	План профориентационной работы.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Создание условий для устранения профессиональных дефицитов за счет индивидуализации профессионального развития педагогов.	ИОМ.
Методическое и психологическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства.	План работы.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Разработка системы профилактики эмоционального выгорания педагогов.	Оснащение пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. План мероприятий для педагогов, включающий спортивные игры, арт-терапию, тренинги психологической разгрузки.
Совершенствование работы службы медиации.	Обновленное положение о службе медиации.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Создание условий для включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом (в частности ФГИС «Моя школа»)	План обучения педагогических работников использованию инструментов ФГИС «Моя школа» и других образовательных ресурсов.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистр. направление, ключевое условие	Название под- проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализа- ции	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативн ости	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	Новое качество образова ния	1. Усовершенствовать систему внутришкольного контроля, внутреннюю систему оценки качества образования. 2. Сформировать систему выявления и поддержки детской одаренности. 3. Обеспечить возможность повышения квалификации педагогических кадров.	1. Повысился уровень учебной мотивации у обучающихся. 2. Обеспечена персонализация обучения. 3. Выстроена система работы с одаренными детьми. 4. Повысилась квалификация педагогов.	2025- 2029	1. Организация психолого-педагогического сопровождения будущих выпускников. Проведение общешкольных родительских собраний и индивидуальных консультаций по вопросам учебной успеваемости обучающихся. Организация системы адресного контроля за посещением курсов подготовки к ОГЭ со стороны классных руководителей и родителей обучающихся. Совместная подготовка КИМов для проведения текущего/итогового контроля, промежуточной аттестации и их	1. Нормативно-правовое. 2. Материально-техническое. 3. Кадровое. 4. Финансовое. 5. Информационное	Якушева В.Ю., заместитель директора по УВР	1. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об ООО. 2. Доля обучающихся, подтвердивших годовые trimestровые /отметки по результатам ВПР 80%. 3. Доля выпускников, подтвердивших годовые отметки по результатам ГИА 80 %. 4. Количество дипломов победителей и призеров РЭ, ЗЭ ВСОШ в расчете на 1000 обучающихся 9-11 классов,	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты). Внешние мониторинги системы образования (ВПР, ГИА). Результаты всех этапов ВСОШ. Наличие удостоверений о прохождении КПК у педагогов. Диагностика профессиональных компетенций.

№ п/п	Магистр. направление, ключевое условие	Название под- проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализ- ации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативн- ости	Система оценки результатов и контроля реализации
						согласование на заседаниях методических объединений / предметных кафедр. Организация проверки контрольных работ независимыми экспертами или перекрестной проверки. 2. Информационная поддержка проведения всех этапов ВсОШ как для обучающихся, так и для их родителей. Создание позитивной мотивационной стратегии по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах, основанную на познавательных потребностях обучающихся, на заинтересованности в интеллектуальной деятельности, на			не менее 5 человек. 5. По результатам диагностики профессиональных компетенций педагогов снижено количество выявляемых дефицитов на 15 %.	

№ п/п	Магистр. направление, ключевое условие	Название под- проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализ ации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативн ости	Система оценки результатов и контроля реализации
						ситуации успеха для каждого ребенка. Привлечение к участию в олимпиадном движении обучающихся 5-8 классов Моральная и материальная стимуляция и поощрение победителей и призеров регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников. 3. Повышение квалификации педагогических работников в части подготовки обучающихся к ОГЭ (семинары/вебинары, мастер-классы, стажировки, курсовая подготовка). Обеспечение возможности прохождения				

№ п/п	Магистр. направление, ключевое условие	Название под- проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализа- ции	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативн ости	Система оценки результатов и контроля реализации
						педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ, ориентированных на практическое решение олимпиадных задач. Организация мероприятий по обмену профессиональным опытом (учительские мастерские, конференции, мастер-классы).				
	Здоровье	Здоровое поколени е	1. Усовершенствов ать систему вовлечения всех участников образовательн ых отношений в физкультурно- спортивные мероприятия, проекты, направленные	1. Повысилась мотивация участников образовательн ых отношений к ведению здорового образа жизни. 2. В ШСК включены дополнительны е виды спорта.	2025- 2029	1. Реализуется инновационный проект «Комплексная модель построения здоровьесберегающ ей среды в образовательной организации». 2. В ШСК включены национальные виды спорта (лапта), современные	1. Нормативно- правовое. 2. Материально -техническое. 3. Кадровое. 4. Финансовое 5. Информац ионное	Бацулина А.С., Петрова О.В., заместители директора по УВР	Доля вовлеченност и участников образователь ных отношений в физкультурн о- спортивные мероприятия 50 %. Увеличение доли педагогов,	Выполнение плана физкультурн о- спортивных мероприятий. Наличие удостоверени й о прохождение КПК. Наличие авторских

№ п/п	Магистр. направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			на здоровьесбережение. 2. Диверсифицировать работу ШСК .			дисциплины (киберспорт), военно-спортивные направления (спортивное ориентирование, военно-спортивные игры).			повысивших квалификацию по программам здоровьесбережения, оказанию первой помощи на 100 %. Количество заключенных договоров о сотрудничестве с социальными партнерами не менее 3-х. В ШСК включены 3 новых вида спорта.	методических материалов по здоровьесбережению. Наличие договоров о сотрудничестве.
	Творчество	Палитра возможностей	1. Привлечь квалифицированных специалистов для реализации дополнительных общеразвивающих программ	1. Увеличен штат специалистов, реализующих программы дополнительного образования. 2. Расширен спектр	2025-2029	1. Подготовка рабочих программ. 2. Проведение фестиваля дополнительного образования с целью информирования детей и родителей о	1. Нормативно-правовое. 2. Материально-техническое. 3. Кадровое. 4. Финансовое	Шавнина Е.В., руководитель Центра дополнительного образования	Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного	Мониторинг посещаемости и секций дополнительного образования. Мониторинг удовлетворен

№ п/п	Магистр. направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			естественно-научной и технической направленностей (в том числе за счет сетевой формы). 2. Разработать дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности. 3. Обеспечить участие детей, осваивающих программы дополнительного образования, в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах по направлениям деятельности.	реализуемых дополнительных общеразвивающих программ. 3. Увеличено количество детей, принимающих участие в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах различного уровня.		реализуемых программах. 3. Размещение информации в официальной группе в ВК и на сайте ОО. 4. Набор в группы по направлениям доп. образования. 5. Вовлечение в конкурсное/олимпиадное движение.	5. Информационное		образования, на 15%. Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах различного уровня 30 %.	ности обучающихся и их родителей качеством образования. Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах по направлениям дополнительного образования.
	Воспитание	Новое качество образования	1. Создать методическое объединение классных руководителей.	Повысилось качество воспитательной работы	2025-2026	1. Проведение заседаний МО классных руководителей 2 раза в триместр.	1. Административное.	Петрова О.В., Якушева В.Ю., Шилинскас	1. Увеличение доли участия классных коллективов	Реализация мероприятий в соответствии с

№ п/п	Магистр. направление, ключевое условие	Название под- проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализа- ции	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативн ости	Система оценки результатов и контроля реализации
		«Школа ответстве- нных родителе й»	2. Создать семейные клубы.	классных руководителей. Повысилась компетентност ь родителей в вопросах воспитания детей, коррекции их поведения.	2025- 2027	2. Проведение встреч в рамках деятельности семейного клуба не реже 1 раза в триместр.	2. Нормативно- правовое. 3. Кадровое	Т.П., заместители директора по ВР, Забегина Е.С., советник директора по воспитанию.	в воспитательн ых мероприятия х до 100%. Вовлечение обучающихс я в «Движение первых» до 70 %. 2.Увеличение количества родителей, вовлеченных в воспитательн ую работу ОО и социально значимую деятельность до 60 %. Удовлетворе нность родителей воспитательн ой работой лица 80%.	Программой воспитания. Мониторинг удовлетворен ности родителей качеством образования.

№ п/п	Магистр. направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Профориентация	CityPro	1. Расширить формы взаимодействия с предприятиями НПК р.п. Кольцово. 2. Использовать сетевую форму организации профессионального обучения.	1. Реализована возможность прохождения профессиональных проб на предприятиях НПК р.п. Кольцово в рамках профориентационной работы. 2. Реализована возможность прохождения профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2025-2029	1. Разработка плана прохождения профессиональных проб на предприятиях НПК р.п. Кольцово. 2. Проведение экскурсий и дней открытых дверей в учебных заведениях СПО и на производствах для повышения интереса к рабочим специальностям. Поиск партнеров из числа организаций СПО для реализации программ профессиональной подготовки. Совместное формирование расписаний занятий с целью обеспечения возможности прохождения профессионального обучения обучающимися лицами.	1. Административное. 2. Нормативно-правовое. 3. Материально-техническое. 4. Кадровое	Шилинскас Т.П., заместитель директора по УВР.	Доля обучающихся старших классов, прошедших профессиональные пробы на предприятиях НПК р.п. Кольцово 20 % Доля обучающихся старших классов, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 15 %. Количество новых договоров о	Процент роста. Мониторинг поступления в вузы и сузы. Мониторинг трудоустройства выпускников.

№ п/п	Магистр. направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									сотрудничество – не менее 3-х.	
	Учитель. Школьная команда	Кадровый капитал	Усовершенствовать систему методического сопровождения педагогов.	1. Выявлены профессиональные дефициты педагогов. 2. Устранены профдефициты за счет реализации ИОМ. 3. Повысился уровень предметно-методических компетенций педагогов. 4. Увеличилось количество участников конкурсов профессионального мастерства.	2025-2029	Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, выявить дефициты. Разработка ИОМ для устранения профессиональных дефицитов (при их выявлении). Адресная методическая помощь. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Прохождение педагогами аттестации (на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории)	1. Нормативно-правовое. 2. Материально-техническое. 3. Кадровое. 4. Финансовое. 5. Информационное.	Бацулина А.С., заместитель директора по УВР.	Охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций 80 %. Наличие разработанных ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты. Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах 20 %. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные	Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций (ВСОКО). Анализ реализации ИОМ педагогов, имеющих профессиональные дефициты. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства. Приказы об установлении квалификационных категорий.

№ п/п	Магистр. направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									категории – 80 %.	
	Школьный климат	Путь к доброте	1. Усовершенствовать работу службы медиации. 2. Обеспечить возможность прохождения педагогами профессионального обучения с целью овладения специальными приёмами и коммуникативными техниками для разрешения конфликтных ситуаций.	1. Наличие профессиональных медиаторов в штате сотрудников. 2. Подготовлены локальные нормативные акты, регламентирующие работу службы медиации.	2025-2029	1. Разработка локальных нормативных актов для обеспечения работы службы медиации. 2. Выделение помещения. 3. Подбор квалифицированных специалистов для работы в службе медиации.	1. Нормативно-правовое. 2. Материально-техническое. 3. Кадровое. 4. Финансовое	Забегина Е.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.	Уменьшение количества обучающихся, стоящих на различных видах учета, на 20 %. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством условий осуществления образовательной деятельности 85 %.	Протоколы Совета профилактики и правонарушений, службы медиации. Диагностика НОКО (Независимая оценка качества образования).
	Образовательная среда	Новое качество образования	Сформировать систему сопровождения педагогических работников в части использования цифровых образовательных	Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», а также	2025-2029	1. Поиск квалифицированного специалиста по сопровождению педагогов в части использования ФГИС «Моя школа». 2. Проведение обучающих	1. Кадровое. 2. Материально-техническое. 3. Информационное.	Бацулин К.Б., директор	Не менее 30% педагогических работников лица используют сервисы и подсистемы	Еженедельная выгрузка данных из ФГИС «Моя школа».

№ п/п	Магистр. направление, ключевое условие	Название под- проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализа- ции	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатив- ности	Система оценки результатов и контроля реализации
			ых ресурсов (ЦОР).	возможности других ЦОР.		занятий по использованию инструментов ФГИС «Моя школа» и других ЦОР на регулярной основе. 3. Организация индивидуальных консультаций. 4. Мониторинг активности педагогов во ФГИС «Моя школа».			«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Информацио- нная система управления образователь- ной организацие й интегрирова- на с регионально й информацио- нной системой.	

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели не ниже текущего высокого уровня соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».
2. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
3. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
4. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации.
5. Достигнуты стабильные положительные результаты в ходе государственной итоговой аттестации.
6. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
7. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
8. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).
9. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
10. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
11. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
12. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
13. Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях образования.
14. Реализуется сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
15. Педагогические работники пользуются различными цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
16. Созданы безопасные условия пребывания в образовательной организации.
17. Сформирован уклад образовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и хар-ки	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, в соответствии с ФОП и ФРП 2025г.	наличие	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.	Разработать административной команде
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.	наличие	Порядок обучения по индивидуальному плану.	
	Правила приема граждан на обучение по дополнительным образовательным программам.	наличие	Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.	
	Положение о формах получения образования.	наличие	Положение о предоставлении услуг по присмотру и уходу в группах продленного дня.	
	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	наличие	Положение о поощрении обучающихся.	
	Положение о внутренней системе оценки качества образования.	наличие	Положение о журнале успеваемости (электронном журнале).	
	Режим занятий обучающихся.	наличие	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	
	Порядок оформления образовательных отношений между лицеем и обучающимися, родителями.	наличие	Положение об обучении детей	
	Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся.	наличие		
	Положение о языке обучения, родных языках.	наличие		
	Правила внутреннего распорядка обучающихся.	наличие		
	Положение о зачете результатов освоения обучающимися предметов в других организациях.	наличие		
	Положение об оказании платных услуг.	наличие		
	Порядок пользования инфраструктурой лицея.	наличие		

	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями.	наличие	на длительном лечении.	
	Положение об электронном и дистанционном обучении.	наличие	Положение об информационной безопасности детей.	
	Требование к одежде и внешнему виду обучающихся.	наличие		
	Положение о психолого-педагогическом консилиуме.	наличие		
	Положение о психологической службе.	наличие		
	Положение о проектной деятельности.	наличие		
	Положение об организации деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.	наличие		
	Положение об оказании логопедической помощи.	наличие		
	Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах.	наличие		
	Положение об организации питания обучающихся.	наличие		
	Порядок проведения ВПР.	наличие		
	Положение о рабочей программе.	наличие		
	Положение об электронной информационно-образовательной среде.	наличие		
	Положение о профильном обучении.	наличие		
	Положение о сетевом взаимодействии.	наличие		
	Положение об адаптированной образовательной программе.	наличие		

2. Материальн о-техническое обеспечение	Материально техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. (100%). Подробная информация размещена на сайте лица (https://xn--e1aahcdjepjak1af7bk.xn--p1ai/sveden/files/09cc3d86051104a60837cd9beb472369.pdf)	наличие		
3. Кадровые ресурсы	Кадровое обеспечение Директор лица 1/1. Заместители: Замдиректора по УВР – 2/2; Замдиректора по ВР – 1/1; Советник директора по воспитанию – 1/1; Методист – 4/4 Педагог – психолог – 3/3 Учитель-логопед – 3/3 Учитель-дефектолог 2/1 Социальный педагог – 2/2 Педагог дополнительного образования – 6/6 Педагог-организатор – 4/4 Педагог - библиотекарь - 2/1 Учитель – 114/96	имеется	Рабочие группы	Педагогически е работники, администраци я
4. Финансовы е ресурсы	За счет бюджетных и внебюджетных средств	наличие	Составить заявку на приобретение, внести изменения в ПФХД	За счет бюджетных и внебюджетны х средств.
5. Иное (при необходимост и)	-	-	-	-

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления образовательной организацией	Проведена очередная самодиагностика ОО в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики.	Образовательная организация имеет высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
Создание условий для улучшения результатов самодиагностики по 3 магистральным направлениям и 2 ключевым условиям	Выбран управленческий трек развития образовательной организации. Составлена дорожная карта.	Увеличено количество баллов по результатам самодиагностики по магистральным направлениям «Знание» - 51, «Здоровье» - 24, «Профориентация» - 14, по ключевым условиям «Учитель. Школьная команда» - 30, «Образовательная среда» - 20.
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, реализация возможности овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам обучающихся и их родителей, государственному заказу.	Сохраняется количество медалистов, увеличивается качество прохождения государственной итоговой аттестации, увеличивается количество призеров и победителей ВсОШ на региональном и всероссийском уровнях.	Отсутствуют выпускники 9 классов, получившие «2» на ОГЭ и выпускники 11 классов, не преодолевшие минимальных порог на ЕГЭ. Количество выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» - 7 человек (<i>учитывать количество обучающихся на параллели в сравнении с предыдущим годом</i>). Количество призеров и победителей РЭ и ЗЭ ВсОШ – не менее 5 человек.
Повышение качества воспитательной работы в лицее.	Проведение заседаний методического объединения классных руководителей лицея на регулярной основе способствует повышению их компетентности в вопросах воспитания и социализации обучающихся. Создание родительских клубов позволяет выстроить единую стратегию воспитания (семейного и школьного).	Количество протоколов заседаний МО классных руководителей – не менее 6 (в год). Проведено не менее 3 встреч родительского клуба (в год).
Вовлечение участников образовательных отношений в здоровьесохраняющую деятельность	Реализуется комплексная программа здоровьесбережения. Улучшаются показатели здоровья обучающихся.	Снижение заболеваемости обучающихся не менее чем на 10% за период реализации программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	Реализуются проекты «Здоровый учитель», «Спортивные субботы».	Увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные секции не менее чем на 5 % ежегодно. Увеличение доли родителей и учителей, принимающих участие в мероприятиях проекта «Школьные субботы» на 5% ежегодно.
Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).	Молодые специалисты закрепляются в профессии и быстро адаптируются к условиям образовательной организации. Педагогические работники проявляют инициативу к участию в конкурсах профессионального мастерства. Реализуется система сопровождения педагогических работников при подготовке документов для прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную.	Доля молодых специалистов, закрепившихся в профессии и продолжающих трудовую деятельность в лицее – 70%. Доля участников конкурсов профессионального мастерства – 20%. Увеличение доли педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией на 5 % ежегодно.

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Совершенствование системы управления образовательной организацией					Бацулин К.Б., директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Формирование актива (создание проектных команд), организация его работы (проектный офис)	10.09.2025		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому магистральному направлению/ключевому условию.	Бацулина А.С., заместитель директора по УВР	Бацулин К.Б., директор
2. Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», выявление дефицитов.	30.10.2025		Наличие дефицитов	Справка по результатам самодиагностики	Заместители директора, советник директора по воспитанию	Бацулин К.Б., директор
3. Педагогический совет «Перспективный портрет лица»	20.11.2025		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития лица.	Секретарь педагогического совета.	Бацулин К.Б., директор, председатель педагогического совета.
Задача 2. Создание условий для улучшения результатов самодиагностики					Бацулин К.Б., директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Выработка механизмов улучшения результатов по 3 магистральным направлениям и 2 ключевым условиям.	01.01.2026		Распределение баллов по результатам очередной самодиагностики ШМП.	Дорожная карта достижения целевых показателей.	Заместители директора, советник директора по воспитанию, другие педагогические	Бацулин К.Б., директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					работники (по согласованию)	
2. Мониторинг реализации мероприятий по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»	регулярно		Показатели по каждому направлению.	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп).	Бацулина А.С., заместитель директора по УВР	Бацулин К.Б., директор
Задача 3. Обновление содержания образования					Бацулин К.Б., директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников.	регулярно		Количество пройденных курсов повышения квалификации. Количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.	Аналитическая справка.	Бацулина А.С., заместитель директора по УВР	Бацулин К.Б., директор
2. Повышение объективности оценивания.	май каждого года		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Мониторинг ВСОКО	Петрова О.В., Якушева В.Ю., Шилинскас Т.П. заместители директора по УВР	Бацулин К.Б., директор
3. Улучшение образовательных результатов по итогам внешних мониторингов системы	июнь-июль каждого года		Результаты ВПР, ГИА, ВсОШ, количество медалистов	Мониторинг ВСОКО	Петрова О.В., Якушева В.Ю., Шилинскас Т.П. заместители директора по УВР	Бацулин К.Б., директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
образования, по итогам участия во ВСОШ.						
Задача 4. Повышение качества воспитательной работы					Бацулин К.Б., директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Создание МО классных руководителей.	01.09.2025		Участие классных руководителей в заседаниях МО (%)	Протоколы заседаний МО классных руководителей.	Заместители директора, советник директора по воспитанию	Бацулин К.Б., директор
2. Просвещение родителей в вопросах воспитания.	до 01.01.2026 (создание клуба)		Доля родителей-резидентов родительского клуба.	Протоколы заседаний родительского клуба.	Заместители директора, советник директора по воспитанию	Бацулин К.Б., директор
Задача 5. Реализация комплексной программы здоровьесбережения					Бацулина А.С., заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Вовлечение участников образовательных отношений в здоровьесохраниющую деятельность.	регулярно		Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в мероприятия здоровьесберегающей направленности.	Мониторинг в рамках комплексной программы здоровьесбережения.	Якубец А.Н., учитель физической культуры, Забегина Е.С., советник директора по воспитанию.	Бацулина А.С., заместитель директора по УВР
2. Увеличение количества видов спорта в ШСК.	01.01.2026		Изменение количества видов спорта в ШСК.	Договор о сетевом сотрудничестве.	Якубец А.Н., учитель физической культуры	Бацулина А.С., заместитель директора по УВР
3. Реализация инновационного	до 2027 года включительно		Сохранение статуса «Региональная	Приказ ГКУ НСО НИМРО.	Бацулина А.С., заместитель	Бацулин К.Б., директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проекта в области здоровьесбережения.			инновационная площадка»		директора по УВР	
Задача № 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников					Бацулина А.С., заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Закрепление молодых специалистов.	регулярно		Сохранение контингента молодых специалистов на начало учебного года.	Трудовые договоры.	Бацулина А.С., заместитель директора по УВР	Бацулин К.Б., директор
2. Вовлечение педагогов в конкурсное движение.	регулярно		Процент участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.	Дипломы участников, лауреатов, победителей конкурсов.	Бацулина А.С., заместитель директора по УВР	Бацулин К.Б., директор
3. Сопровождение педагогов при прохождении аттестации.	регулярно		Количество педагогов, прошедших аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию.	Приказы Министерства образования Новосибирской области об установлении квалификационных категорий.	Бацулина А.С., заместитель директора по УВР	Бацулин К.Б., директор