

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

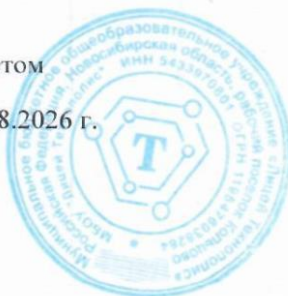
Администрация р. п. Кольцово

МБОУ "Лицей Технополис"

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Приказ №1 от «26» 08.2026 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей Технополис»

Бацулин К. Б.

Приказ №96-од от «28» 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10247449)

учебного предмета "Разговорный английский язык"

для обучающихся 5-9 классов

р. п. Кольцово 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

Цели изучения предмета с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная / межкультурная компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности: ознакомление с 3 доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в пол и культурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание сноси собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Разговорный английский язык" изучается 1 час в неделю в 5-9 классах, 34 часа в год. Итого на реализацию курса необходимо 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

5 КЛАСС

Моя семья. Воспоминания из детства. Мой дом: комнаты, мебель. Рутинная.

Мои друзья. Внешность. Умения.

Свободное время. Досуг. Одежда. Отдых и развлечения. Магазины и продукты. Большие торговые центры. Места в городе. Кино: типы фильмов.

Здоровый образ жизни. Мой распорядок дня. Травмы.

Спорт. Спорт и хобби в разных странах.

Школа. Школьная жизнь. Время. Расписание занятий. Школьная форма. Каникулы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Волонтерские организации.

6 КЛАСС

Моя семья. Типы домов. Домашние обязанности.

Мои друзья. Социальная жизнь. Хобби.

Свободное время. Места в городе и различные виды деятельности. Магазины и продукты. Музыка и музыкальные инструменты. Культурные места.

Здоровый образ жизни. Еда и напитки. Приготовление пищи. Вкусы. Травмы и несчастные случаи.

Спорт. Экстремальные виды спорта.

Выбор профессии. Профессии и национальности.

Путешествия. Транспортные средства. Виды отпуска. Виды деятельности на каникулах. Проблемы в отпуске. Места в городе. Туристические достопримечательности.

7 КЛАСС

Моя семья. Типы жилья. Проблемы с соседями.

Мои друзья. Черты характера. Внешность. Подростковые проблемы и их решение. Жесты и язык тела. Плохие привычки.

Свободное время. Виды хобби. Описание культурных мест. Виды представлений. Виды книг. Экстремальные виды деятельности. Занятия на воздухе.

Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем и современные технологии. Болезни и лечение. Фобии и страхи.

Спорт. Виды спорта.

Выбор профессии. Виды профессий. Заявление о приеме на работу. Работа студентам.

8 КЛАСС

Моя семья. Дом. Мебель и бытовая техника.

Мои друзья. Члены общества. Внешность и характер. Изменение внешности. Типы людей. Язык тела.

Свободное время. Виды ТВ программ. Магазины и сервис. Материалы и субстанции. Некачественные товары. Типы книг.

Здоровый образ жизни. Несчастные случаи и травмы.

Школа. Школьные предметы и технологии в образовании. Достижения.

9 КЛАСС

Моя семья. Столовые приборы. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Стили жизни. Люди. Внешность и характер. Кочевой образ жизни. Самостоятельная жизнь. Проблемы и неприятности. Приготовление пищи. Человек и общество. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Гражданская ответственность. Зимние фестивали. Жизнь на сцене. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Отходы. Способы приготовления пищи. Душа и тело. Нетрадиционная медицина. Симптомы и лекарства. Эмоциональное и умственное здоровье. Стрессовые ситуации. Психология. Диеты.

Спорт. Экстремальные и жестокие виды спорта.

Школа. Спортивные соревнования в школе. Кружки.

Выбор профессии. Успех в карьере. Американский и британский английский. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие,

способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- - определять возможные роли в совместной деятельности;
- - играть определенную роль в совместной деятельности;
- - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Пятиклассник научится:

- писать адрес, неформальное письмо, электронное письмо, неформальные объявления, короткие сообщения, заметки, открытки, рассказы, короткие неофициальные сообщения;
- называть свой возраст и возраст других людей;
- оперировать названиями букв, цифр, порядковых и количественных числительных;
- запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде);

- рассказывать информацию по теме с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики данного года обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- – имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist*;
- – наречия при помощи суффикса *-ly*;
- – числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Пятиклассник получит возможность научиться (в том числе для углубленного изучения предмета):

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- находить информацию в сети Интернет по ключевым словам.

6 КЛАСС

Шестиклассник научится:

- составлять описание какого-либо события, краткие инструкции, рекламное сообщение, отчет;
- называть время, описывать внешность человека;
- оперировать названиями букв, цифр, порядковых и количественных числительных;
- запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- сравнивать предметы и явления с опорами и без;
- обсуждать события прошлого, называть даты;
- обсуждать будущие планы и намерения;
- читать и полностью понимать на слух несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- читать и в основном понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- членить предложение на смысловые группы;
- выделять основные идеи, краткое содержание текста (также в письменном виде);
- рассказывать информацию по теме с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики данного года обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- – имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence*;
- – имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -ful, -able/ible*;
- – наречия при помощи суффикса *-ly*;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, so, and, too, also, but*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II, – *If I were you, I would start learning French*; Conditional III, – *If I had been there, I would have met you*);
- распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- находить информацию в сети Интернет по ключевым словам.

Шестиклассник получит возможность научиться (в том числе для углубленного изучения предмета)

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

7 КЛАСС

Семиклассник научится:

- писать письмо-запрос информации в полуофициальном стиле, отчет о проведенном интервью, заметки, письмо с просьбой о приеме на работу;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- рассказывать информацию по теме с вербальной опорой (ключевые слова, план, вопросы) и без опор;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики данного года обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -ee, -ian, -ant, -nce/-ence, -ment, -al, -ion;

- - имена прилагательные при помощи суффиксов -y, -ful, -al, -ic, -able/ible, -less, -ive, -ical, -ish, -ant, -ent;
- - – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов non-, un-, dis-, in-, il-, im-, ir-;
- - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи префиксов, несущих новую смысловую нагрузку re-, super-, multi-, over-, under-, pre-;
- использовать косвенную речь в разных типах предложений и в разных временах;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в временных формах действительного залога: Present Simple, и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect, Present и Past Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, might, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех видо-временных формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- находить информацию в сети Интернет по ключевым словам.

Семикласник получит возможность научиться (в том числе для углубленного изучения предмета):

- *писать сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, эссе в формате за и против;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;*
- *формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия;*

формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, хранение основных правил и принципов отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных

8 КЛАСС

Восьмиклассник научится:

- писать сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, эссе в формате за и против;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;
- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правила фразового ударения;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;
- выделять главную информацию текста, представлять информацию в сжатой словесной форме, в т. ч. в письменной форме;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- комментировать факты из прочитанного, прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному, прослушанному;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в т. ч. многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики данного года обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - - сложные прилагательные с аффиксом *-ed* или причастием;
 - - имена существительные при помощи аффиксов *en-*, *-en*, *auto-*, *co-*, *ex-*, *inter-*, *super-*, *tele-*, *-ance*, *-ence*, *-cy*, *-ion*, *-(i)ness*, *-ity*, *-ship*, *-hood*;
 - - глаголы при помощи аффиксов *en-*, *-en*, *-y*, *-ure*, *-ication*, *-ency*, *-ing*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь во всех видовременных формах;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характеров (*Conditional 0, I, II, III*);
- распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные и усилительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящих, прошедших и будущих временных форм;
- употреблять косвенную речь в форме вопросительных и побудительных предложений;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цель, результата, причины и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи инвертированные предложения;
- распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения: общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые лингвистические единицы;
- формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия;
- формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, хранение основных правил и принципов отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Восьмиклассник получит возможность научиться (в том числе для углубленного изучения предмета):

- *формировать ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).*

9 КЛАСС

Выпускник научится:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- употреблять в речи многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- вести комбинированный диалог (в т. ч. диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правила фразового ударения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом зрительно/на слух тексте, отделять главные факты текста от второстепенных;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания информационного блока;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в т. ч. многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики данного года обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - – глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - – имена существительные при помощи суффиксов *-age*, *-ment*, *-sion*, *-cy*, *-sis*;
 - – имена прилагательные при помощи аффиксов *-able*, *-ible*, *-ive*, *-ate*, *-ent*, *-en*, *-ise*, *-en*
 - – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи префиксов *bi-*, *counter-*, *ex-*, *mono-*, *multi-*, *out-*, *over-*, *post-*, *pre-*, *pro-*, *semi-*, *sub-*, *trans-*, *tri*, *uni-*.

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые лингвистические единицы;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Выпускник получит возможность научиться (в том числе для углубленного изучения предмета):

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка.*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья.	5			
2	Мои друзья.	5			
3	Свободное время.	5			
4	Здоровый образ жизни.	5			
5	Спорт.	5			
6	Школа.	5			
7	Выбор профессии.	4	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья.	5			
2	Мои друзья.	5			
3	Свободное время.	5			
4	Здоровый образ жизни.	5			
5	Спорт.	5			
6	Выбор профессии.	5			
7	Путешествия.	4	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья.	6			
2	Мои друзья.	6			
3	Свободное время.	6			
4	Здоровый образ жизни.	6			
5	Спорт.	5			
6	Выбор профессии.	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья.	7			
2	Мои друзья.	7			
3	Свободное время.	7			
4	Здоровый образ жизни.	7			
5	Школа.	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья.	5			
2	Мои друзья.	5			
3	Свободное время.	5			
4	Здоровый образ жизни.	5			
5	Спорт.	5			
6	Школа.	5			
7	Выбор профессии.	4	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Люди во всем мире	1				
2	Спорт и хобби.	1				
3	Профессии.	1				
4	Уголок культуры. Флаг России и Великобритании	1				
5	Повседневный английский. Диалог – знакомство, приветствие, прощание	1				
6	Описание внешности	1				
7	Игры и досуг. Виды спорта	1				
8	Навыки и умения	1				
9	Способности	1				
10	Электронные письма. Порядок слов в предложении	1				
11	Неофициальные письма	1				
12	Метапредметность. География	1				
13	Дни и месяцы	1				
14	Речевые умения. Хобби	1				
15	Россия	1				
16	Дом в стиле Наutilus	1				

17	Жизнь в раковине. Изучающее чтение	1				
18	Типы домов	1				
19	Домашние обязанности	1				
20	Уголок культуры. Нью-Йорк	1				
21	Описываем свой дом	1				
22	Особенные места	1				
23	Географические черты	1				
24	Ходим по магазинам	1				
25	Речевые умения. Описание карты	1				
26	Метапредметность. Искусство и дизайн	1				
27	Россия. Высотный дом в Москве	1				
28	Занятия на досуге. Введение новой лексики	1				
29	Рабочие дни. Выходные	1				
30	Уголок культуры. Школьный день в Англии	1				
31	Повседневный английский. Время	1				
32	Настоящие друзья. Животные	1				
33	Домашние животные	1	1			
34	Типы школ. Школьные предметы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дома и в пути. Введение лексики	1				
2	На улицах. Монолог «В моем городе»	1				
3	На улицах. Предлоги движения	1				
4	Оживленные места. Короткие монологи и диалоги по тексту	1				
5	Уголок культуры. Побережье Тихого океана	1				
6	Выживание. Монолог по картинкам «Загородные опасности»	1				
7	Выживание. Домашние и дикие животные	1				
8	Места. Типы жилья	1				
9	Речевые умения. Диалог «Помощь по дому»	1				
10	Письмо (жалоба, совет). Глаголы Should/ ought to	1				
11	Неофициальные письма	1				
12	Метапредметность: гражданство	1				
13	Типы жилья и их характеристики	1				
14	Предлоги	1				

15	Речевые умения. Сравнение домов	1				
16	Россия. Санкт-Петербург	1				
17	Продукты и напитки. Введение лексики	1				
18	Произведения искусства из продуктов.	1				
19	В супермаркете. Продукты и их расфасовка	1				
20	Весы и меры	1				
21	Уголок культуры. «Кафе и рестораны в Великобритании»	1				
22	Повседневный английский. Фразы	1				
23	Настоящая еда. Наречия Too/enough	1				
24	В ресторане. Сервировка	1				
25	Здоровое питание (здоровая и нездоровая еда)	1				
26	Приготовление еды. Рецепты	1				
27	Метапредметность. Естествознание	1				
28	Россия. Пища «царей»	1				
29	Контрольная работа №1	1				
30	Анализ контрольной работы	1				
31	Великие люди и легенды. Введение лексики	1				
32	Особые таланты.	1				
33	Исторические личности. Герои Древнего мира	1	1			
34	Исторические личности. Могила	1				

	Туганхамона					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Труд и отдых.	1				
2	Трудная работа. Работа с текстом	1				
3	Работа. Введение новой лексики	1				
4	Хобби. Практика монологической речи	1				
5	Уголок культуры. Работа студентов в США	1				
6	Устройство на работу. Практика диалогической речи	1				
7	Рискованные виды спорта. Введение новой лексики	1				
8	Виды спорта. Практика монологической речи	1				
9	Работа волонтера. Аудирование	1				

10	Волонтеры. Работа с текстом	1				
11	Умения и навыки. Работа для студентов	1				
12	Социальное самоопределение.	1				
13	Фразовые глаголы break, bring. Лексический практикум	1				
14	Словообразование. Суффиксы профессий	1				
15	Дайвинг на озере Байкал. Работа с текстом	1				
16	Культура и литература. Повторение лексики	1				
17	Путешествие. Введение новой лексики	1				
18	Путешествие Джона. Работа с текстом	1				
19	Времена меняются. Работа с текстом	1				
20	Интернет. Практика монологической речи	1				
21	Уголок культуры. Леди Гага. Работа	1				

	с текстом					
22	Китайская опера. Работа с текстом	1				
23	Идем на концерт. Практика диалогической речи	1				
24	Дома с привидениями	1				
25	Книжные жанры. Введение новой лексики	1				
26	Метапредметность: информатика (ИКТ)	1				
27	Фразовые глаголы fall, get, give. Лексический практикум	1				
28	Контрольная работа №1	1				
29	Анализ контрольной работы.	1				
30	Повторение лексики по теме «Природа»	1				
31	Климат и погода. Введение новой лексики	1				
32	Дикие места. Работа с текстом	1				
33	Антарктида. Практика	1	1			

	монологической речи					
34	Экстремальные занятия на открытом воздухе.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Горячие новости.	1				
2	Стихийные бедствия. Лексический практикум.	1				
3	Охотники за вулканами.	1				
4	Удивительное спасение.	1				
5	Здоровье, несчастные случаи, травмы.	1				
6	Уголок культуры. Ураган Катрина.	1				
7	Повседневный английский.	1				
8	Что смотреть по телевизору?	1				
9	Погода. Лексический практикум.	1				
10	Странная погода.	1				
11	Катастрофы.	1				

12	Россия. Юрий Гагарин.	1				
13	Общество потребителей.	1				
14	Виды магазинов. Лексический практикум.	1				
15	Товары будущего.	1				
16	Хитрости торговли.	1				
17	Продукты питания. Лексический практикум.	1				
18	В супермаркете. Лексический практикум.	1				
19	Уголок культуры. Сделано в США.	1				
20	Еда и напитки. Лексический практикум.	1				
21	Сельское хозяйство на небоскребах.	1				
22	Гражданская ответственность.	1				
23	Британские деньги. Лексический практикум.	1				
24	Россия. Блошиный рынок в Москве.	1				

25	Контрольная работа №1	1				
26	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1				
27	Поступая правильно.	1				
28	На месте другого.	1				
29	Глобальные проблемы. Лексический практикум.	1				
30	Удели время. Жизненный опыт.	1				
31	Привлекая внимание. Лексический практикум.	1				
32	Уголок культуры. Фестиваль Гластонбери.	1				
33	Пожертвования на благотворительность.	1	1			
34	Любой ценой.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Стили жизни.	1				
2	Люди.	1				
3	Кочевой образ жизни.	1				
4	Кочевники.	1				
5	Культурный шок.	1				
6	Уголок культуры. Врата в Америку.	1				
7	Повседневный английский. В аэропорту.	1				
8	Альтернативный образ жизни.	1				
9	Дом не дома.	1				
10	Жизнь в аэропорту.	1				
11	Лексический практикум. Аэропорт.	1				

12	Проблемы и неприятности.	1				
13	Метапредметность: гражданская ответственность.	1				
14	Россия. Ненецкие оленеводы.	1				
15	Экстремальные факты.	1				
16	А ты бы осмелился?	1				
17	Жуки и насекомые. Лексический практикум.	1				
18	Приготовление пищи. Лексический практикум.	1				
19	От фантастики к реальности.	1				
20	Наука. Лексический практикум.	1				
21	Уголок культуры. Болотные люди.	1				
22	Повседневный английский. Приглашение на праздник.	1				
23	Экстремальные условия.	1				
24	Необычный образ жизни.	1				
25	Метапредметность: история.	1				

26	Россия. Хрупкая красота.	1				
27	Контрольная работа №1	1				
28	Анализ контрольной работы.	1				
29	Душа и тело.	1				
30	Нетрадиционная медицина. Введение новой лексики.	1				
31	Лексический практикум. Забота о здоровье.	1				
32	Одержимые здоровьем. Введение новой лексики.	1				
33	Уголок культуры. Природное СПА.	1	1			
34	Повседневный английский. Обсуждаем здоровье.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

