

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

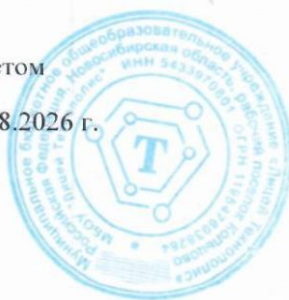
Администрация р. п. Кольцово

МБОУ "Лицей Технополис"

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Приказ №1 от «26» 08.2026 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей Технополис»

Бацулин К. Б.

Приказ №96-од от «28» 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10244563)

учебного предмета Проектная деятельность

для обучающихся 7-9 классов

р. п. Кольцово 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Проектная деятельность

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной жизненной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей.

Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка. Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Проектная деятельность

Основная цель курса - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств, обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Проектная деятельность В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета "Проектная деятельность" отводится 1 час в неделю в 7-9 класса, 34 часа в год. Итого на реализацию курса отводится 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Проектная деятельность

7 КЛАСС

Модуль «Первые шаги» - 7 класс решает задачу приобщения семиклассников к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий - наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

8 КЛАСС

Модуль «Моя лаборатория» - 8 класс формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей.

9 КЛАСС

Модуль третий «Мы творим и создаём» - 9 класс систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности является разработка собственного варианта решения проблемы. Итогом должна стать программа действий, разработка варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследуемой проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, СМИ, общественные организации; личное практическое участие путём проведения КТД по обустройству территории, оказанию помощи престарелым жителям. Практические результаты должны иметь социально значимую направленность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
- создавать текст на русском языке.
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

- выступать с аудио- и видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- 1. Рациональное использования учебной и дополнительной информации для проектирования и создания продукта (результата).
- 2. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания продукта (результата) труда;
- 3. Владение алгоритмами и методами решения организационных задач.
- 4. Владение способами графического представления различных видов информации.
- 5. Применение общенаучных знаний по предметам гуманитарного и социального циклов.
- 6. Контроль промежуточных и конечных результатов по установленным критериям и показателям.
- 7. Выявление допущенных ошибок в процессе работы и обоснование способов их исправления.
- 8. Документирование результатов работы.

8 КЛАСС

- 1. Оценивание своей способности и готовности к работе в конкретной предметной деятельности.
- 2. Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.
- 3. Выраженная готовность к труду.

- 4. Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательной деятельности.
- 5. Осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6. Наличие экологической культуры при обосновании продукта (результата) работ.
- 7. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов и денежных средств.

9 КЛАСС

- Дизайнерское проектирование или рациональная эстетическая организация работ.
- Моделирование художественного оформления продукта и оптимальное планирование работ.
- Разработка варианта рекламы выполненного результата.
- Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.
- Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов.
- Публичная презентация и защита проекта, продукта труда или услуги.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в проектную деятельность	4			
2	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	6			
3	Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационнообразовательной среды	10			
4	Мои первые исследования	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			
2	Азбука учебного исследования	2			
3	Выбор темы исследования	2			
4	Поиск и способы первичной обработки информации	8			
5	Методы учебного исследования	6			
6	Разработка темы исследования	8			
7	Теоретическое обоснование результатов исследования	4			
8	Презентация результатов исследования	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	4			
2	Организация КТД по постановке эксперимента, исследования	16			
3	Нравственная культура исследования	4			
4	Обучение рефлексивной деятельности	4			
5	Публичное выступление.	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в проектную деятельность. Что такое проект?	1				
2	Типы и виды проектов. Примеры проектов	1				
3	Этапы работы над проектом	1				
4	Планирование деятельности. Планируемый результат	1				
5	Познавательные интересы, склонности и способности	1				
6	Диагностика познавательных интересов. Анкета интересов	1				

7	Тест ЧПТЗХ. Определение склонностей	1				
8	Сфера жизненных интересов. Личностные характеристики	1				
9	Опросник Айзенка. Определение типа личности, темперамента	1				
10	Человек стоит того, что он может. Важные жизненные умения	1				
11	Коллективное составление списка важных умений	1				
12	Ценностные ориентиры. «Ценность» как категория	1				
13	Социальные роли человека	1				
14	Нравственные основы личности: я – гражданин, я – житель	1				
15	Нравственные основы	1				

	личности: я – работник, я – исследователь					
16	Ролевая игра «Мои социальные роли»	1				
17	Проблемы и противоречия. Взаимоотношения человека с природой и обществом	1				
18	Составление списка личных и общественных проблем	1				
19	Мы ими гордимся. Известные люди родного края	1				
20	Воспитание и воспитанность. Вежливость, тактичность, деликатность	1				
21	Диагностика уровня воспитанности	1				
22	Информационно-образовательная среда:	1				

	семья, школа, социум					
23	Информационные ресурсы. Библиотеки, каталоги	1				
24	Энциклопедии, словари, справочники. СМИ, Интернет	1				
25	Электронные средства учебного назначения. Электронные учебники	1				
26	Работа с ЭСУН. Интерфейс и возможности	1				
27	Копирайт, авторское право. Правила цитирования	1				
28	Организация информации. План, опорный конспект, схемы	1				
29	Таблицы, каталоги, аннотации. Компьютерная презентация	1				

30	Поиск и преобразование информации на бумажных и электронных носителях	1				
31	Правила представления информации в презентации. Оформление слайда	1				
32	Разработка тематической презентации «Мои интересы»	1				
33	Презентация «Мои интересы». Защита работ	1				
31	Презентация «Мои интересы». Защита работ	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Моя лаборатория. Оборудование юного исследователя	1				
2	Презентация учебных и творческих работ. Анализ тематики	1				
3	Учебное и научное исследование: различия и сходство	1				
4	Предмет, объект, методы исследования	1				
5	Алгоритм деятельности исследователя	1				
6	Диагностика опыта творческой деятельности	1				
7	Проблема исследования. Проблемная ситуация,	1				

	задача, вопрос					
8	Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей	1				
9	Выбор темы исследования. Актуальность	1				
10	Поиск противоречия, формулировка темы. Групповая дискуссия	1				
11	Источники информации. Литературные, архивные, устные, рукописные	1				
12	Интернет как источник информации. Верификация данных	1				
13	Способы текстовой организации информации. Картотека, план, тезис	1				
14	Работа с каталогами. Алфавитный и систематический каталоги	1				

15	Аннотация. Правила оформления списка источников	1				
16	Обзор литературы по теме исследования	1				
17	Графическое представление информации. Схемы, диаграммы, графики	1				
18	Таблицы, графы. Логические опорные сигналы	1				
19	Компьютерное представление данных. Презентации, web-сайты	1				
20	Компьютерная презентация «Моя семья». Работа со сканером и фотоаппаратом	1				
21	Теоретические методы исследования. Анализ, синтез, сравнение	1				
22	Обобщение,	1				

	классификация, абстрагирование, моделирование					
23	Индукция и дедукция в исследовании	1				
24	Эмпирические методы исследования. Эксперимент, наблюдение	1				
25	Опрос, тест, рейтинг. Работа с документами	1				
26	Зарисовка, фото, видео. Виды эксперимента	1				
27	Применение теоретических методов при работе с источниками	1				
28	Применение эмпирических методов. Исследование общественного мнения	1				
29	Применение эмпирических методов. Наблюдение,	1				

	эксперимент					
30	Обработка результатов. Статистика. Графическое представление данных	1				
31	Планирование учебного исследования. Сроки, ресурсы, ответственные	1				
32	Оформление результатов исследования. Требования, культура оформления	1				
33	Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото, видео	1				
34	Творческий отчёт. Написание отчёта, эссе. Подведение итогов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Творчество и творческая личность	1				
2	Признаки творческой деятельности. Примеры КТД для школы и социума	1				
3	Коллективная творческая деятельность (КТД). Методика разработки	1				
4	Ролевая игра «Разработка КТД». Выбор темы проекта	1				
5	Паспорт проекта. Структура и содержание	1				
6	Анкетирование по выявлению предпочитаемых направлений КТД	1				

7	Обработка результатов анкетирования	1				
8	Коллектив. Функции коллектива. Взаимоотношения в коллективе	1				
9	Тест на уровень сплочённости коллектива	1				
10	Референтометрия. Выявление лидеров	1				
11	Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды	1				
12	Социометрия. Тренинг командного взаимодействия	1				
13	Тайм-менеджмент. Управление временем. Ресурсы времени	1				
14	Планирование распорядка дня. Тренинг «Мой день»	1				
15	Социально значимые проблемы. Стратегия	1				

	КТД по постановке проблемы					
16	Разработка программы технического решения проблемы	1				
17	Разработка плана действий по организации КТД	1				
18	Формирование микрогрупп, распределение обязанностей, сроки	1				
19	Информационный этап. Сбор сведений об объекте исследования	1				
20	Отбор и изучение информационных источников. Методы исследования	1				
21	Деятельностный этап. Проведение первичных исследований	1				
22	Обработка данных. Подведение	1				

	промежуточных итогов					
23	Промежуточный контроль. Коррекция сроков и методов	1				
24	Деятельностный этап. Проведение дополнительных исследований	1				
25	Изучение общественного мнения. Опросы, анкеты, референдум	1				
26	Статистическая обработка данных опросов	1				
27	Аналитический этап. Систематизация данных. Соотнесение с планируемым результатом	1				
28	Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития	1				
29	Оформление результатов	1				

	исследования. Написание работы, приложения					
30	Разработка рекомендаций. Подготовка защиты	1				
31	Разработка презентации, буклетов. Написание тезисов выступления	1				
32	Презентация проекта. Выступление на конференции, защита работы	1				
33	Оценочный этап. Оценка качества проведённого дела. Поощрение участников	1				
34	Итоговое занятие. Рефлексия. Подведение итогов работы за три года	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

