

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новосибирской области**

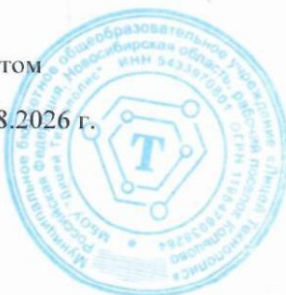
**Администрация р. п. Кольцово**

**МБОУ "Лицей Технополис"**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Приказ №1 от «26» 08.2026 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей Технополис»

Бацулин К. Б.

Приказ №96-од от «28» 08.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 10224048)

**учебного предмета Решение математических задач**

**для обучающихся 5-6 классов**

**р. п. Кольцово 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Решение математических задач"

Курс по выбору «Решение математических задач» для обучающихся 5 – 6 классов входит в число предметов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. На основании соответствия Концепции развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи: «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»; «предоставить каждому учащемуся возможность достижения соответствия любого уровня подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей»; «предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования»; «обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность».

Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации. При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. В 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм. На курсе учащиеся знакомятся с некоторыми методами и приемами решения олимпиадных задач.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Решение математических задач"

Курс «Решение математических задач» позволит систематизировать и углубить знания учащихся по различным разделам курса математики. В данном курсе рассматриваются задания, выходящие за рамки школьной программы. Ознакомившись с материалом курса и научившись

его применять в практической деятельности позволит обучающимся решать разнообразные задачи различной сложности. Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное, рассмотреть интересные задачи.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Решение математических задач" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Решение математических задач» отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ]

### 5 КЛАСС

Путешествие в историю математики История возникновения математики. История чисел. Применение математики в жизни. Греческая, египетская, римская и древнерусская системы исчисления. Правила и приёмы быстрого счёта Математические головоломки Магические квадраты. Кубик Рубика. Математические ребусы. Делимость Признаки делимости на 4; 6; 8; 11; 25. Применение признаков делимости при решении олимпиадных задач. Решение текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Круги Эйлера. Элементы комбинаторики Круги Эйлера. Решение задач с помощью кругов Эйлера. Решение комбинаторных задач методом перебора. Задачи на замощение, разрезание, раскраски Методы решения задач на замощение, разрезание, раскраски Олимпиадные задачи Решение олимпиадных задач.

### 6 КЛАСС

Текстовые задачи Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Решение задач на переливания. Истинные и ложные высказывания. Решение задач на рыцарей и лжецов. Комбинаторика Комбинаторика. Перебор вариантов. Принцип Дирихле. Решение задач на принцип Дирихле. Графы Графы. Решение задач с помощью графов. Чётность Чётность. Решение задач на чётность. Задачи по геометрии Принцип Дирихле в геометрии. Решение задач на объёмные фигуры. Решение задач на нахождение площадей и объёмов Олимпиадные задачи

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Решение математических задач» характеризуются: 1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах; 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением математических основ функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; 3) трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей; 4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве; 5) ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности; 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека; 7)

экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранения окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения; 8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия  
Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).  
Базовые исследовательские действия: использовать

вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. Работа с информацией: выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с

другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса обучающийся получит следующие предметные результаты: Представление о различных системах счисления. Решать числовые ребусы и мозаики, разгадывать магические квадраты и кроссворды, иметь навыки быстрого счета. Познакомиться с кубиком Рубика  $3 \times 3$  и схемой его сборки. Применять признак делимости при решении задач. Применять чётность при решении задач. Решать логические задачи на истинные и ложные высказывания. Решать задачи используя принцип Дирихле. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Научится выполнять небольшие исследовательские работы, самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, проект. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. Решать задачи с помощью кругов Эйлера. Решать задачи на замощение, разрезание, раскраски. Составлять простейший граф. Применять простейшие графы при решении задач. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. Находить площади фигур по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения площади. Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма. Итоги реализации

программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах, конференциях, чемпионаты.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                          | Путешествие в историю математики           | 5                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                          | Математические головоломки                 | 5                |                    | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                          | Делимость                                  | 4                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                          | Решение текстовых задач                    | 7                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                          | Круги Эйлера. Элементы комбинаторики       | 4                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6                                          | Задачи на замощение, разрезание, раскраски | 3                |                    | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7                                          | Олимпиадные задачи                         | 6                |                    |                     | Сайт российского оргкомитета конкурса «Кенгуру» <a href="https://ipokengu.ru/">https://ipokengu.ru/</a><br>Сайт образовательной платформы «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a><br>Сайт журнала для любознательных «Квантик» <a href="https://kvantik.com/">https://kvantik.com/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                            | 34               | 0                  | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 6 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                          | Текстовые задачи                      | 12               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2                                          | Комбинаторика                         | 5                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                          | Чётность                              | 3                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4                                          | Задачи по геометрии                   | 5                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5                                          | Олимпиадные задачи                    | 9                |                    |                     | Сайт российского оргкомитета конкурса «Кенгуру» <a href="https://ipokengu.ru/">https://ipokengu.ru/</a><br>Сайт образовательной платформы «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a><br>Сайт журнала для любознательных «Квантик» <a href="https://kvantik.com/">https://kvantik.com/</a> Сайт «Поступи онлайн» всероссийской олимпиады школьников <a href="https://postupi.online/olimpiada/vsoshvseros-vosh-vserossiyskayaolimpiada-shkolnikov/">https://postupi.online/olimpiada/vsoshvseros-vosh-vserossiyskayaolimpiada-shkolnikov/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 34               | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**7 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 0                | 0                  | 0                   |                                                |

## 8 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 0                | 0                  | 0                   |                                                |

## 9 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 0                | 0                  | 0                   |                                                |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                 |
| 1        | История возникновения математики                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 2        | История чисел                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 3        | Математика в жизни                                                | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 4        | Греческая, египетская, римская и древнерусская системы исчисления | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 5        | Правила и приёмы быстрого счёта                                   | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 6        | Магические квадраты                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 7        | Кубик Рубика 3×3                                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 8        | Математические ребусы                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 9        | Головоломки со спичками                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 10       | Практическая работа «Составление математической головоломки»      | 1                |                       | 1                      |                  |                                                 |
| 11       | Признаки делимости на 4;6;8                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 12       | Признаки делимости на 11;25                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 13       | Применение признаков делимости при решении олимпиадных задач      | 1                |                       |                        |                  |                                                 |

|    |                                                              |   |  |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 14 | Применение признаков делимости при решении олимпиадных задач | 1 |  |   |  |  |
| 15 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость             | 1 |  |   |  |  |
| 16 | Расчёт стоимости покупки и её выгоды                         | 1 |  |   |  |  |
| 17 | Движение из разных пунктов навстречу друг другу.             | 1 |  |   |  |  |
| 18 | Движение из одного пункта в одном направлении.               | 1 |  |   |  |  |
| 19 | Движение из одного пункта в разных направлениях.             | 1 |  |   |  |  |
| 20 | Движение из разных пунктов в разных направлениях.            | 1 |  |   |  |  |
| 21 | Движение из разных пунктов в одном направлении.              | 0 |  |   |  |  |
| 22 | Круги Эйлера. Решение задач с помощью кругов Эйлера          | 1 |  |   |  |  |
| 23 | Решение задач с помощью кругов Эйлера                        | 1 |  |   |  |  |
| 24 | Решение комбинаторных задач методом перебора                 | 1 |  |   |  |  |
| 25 | Решение комбинаторных задач методом перебора.                | 1 |  |   |  |  |
| 26 | Задачи на разрезание                                         | 1 |  |   |  |  |
| 27 | Задачи на замощение.<br>Практическая работа                  | 1 |  | 1 |  |  |

|                                            |                                                    |    |   |   |  |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28                                         | Задачи на раскрашивание                            | 1  |   |   |  |                                                                                                                             |
| 29                                         | Задачи олимпиады "Кенгуру"                         | 1  |   |   |  | Сайт российского оргкомитета конкурса «Кенгуру» <a href="https://ipokengu.ru/">https://ipokengu.ru/</a>                     |
| 30                                         | Решение задач олимпиады "Кенгуру"                  | 1  |   |   |  | Сайт российского оргкомитета конкурса «Кенгуру» <a href="https://ipokengu.ru/">https://ipokengu.ru/</a>                     |
| 31                                         | Решение задач олимпиады Учи.ру                     | 1  |   |   |  | Сайт образовательной платформы «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 32                                         | Задачи журнала для любознательных "Квантик"        | 1  |   |   |  | Сайт журнала для любознательных «Квантик» <a href="https://kvantik.com/">https://kvantik.com/</a>                           |
| 33                                         | Решение задач журнала для любознательных «Квантик» | 1  |   |   |  | Сайт журнала для любознательных «Квантик» <a href="https://kvantik.com/">https://kvantik.com/</a>                           |
| 34                                         | Итоговый урок квест по олимпиадным задачам         | 1  |   | 1 |  |                                                                                                                             |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                    | 33 | 0 | 3 |  |                                                                                                                             |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1     | Задачи на движение                                          | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 2     | Задачи на движение                                          | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 3     | Задачи на работу                                            | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 4     | Задачи на работу                                            | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 5     | Задачи на части и отношения                                 | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 6     | Задачи на части и отношения                                 | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 7     | Задачи на проценты                                          | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 8     | Задачи на проценты                                          | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 9     | Задачи на переливания                                       | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 10    | Задачи на переливания                                       | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 11    | Истинные и ложные высказывания.                             | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 12    | Задачи на рыцарей и лжецов                                  | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 13    | Комбинаторика. Перебор вариантов                            | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 14    | Принцип Дирихле. Решение задач                              | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 15    | Принцип Дирихле. Решение задач                              | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 16    | Графы. Решение задач с помощью графов.                      | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 17    | Решение задач с помощью графов.                             | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 18    | Чётность. Применение чётности при решении олимпиадных задач | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 19    | Решение задач на чётность                                   | 1                |                    |                     |               |                                              |

|                                            |                                                 |    |   |   |  |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 20                                         | Решение задач на чётность                       | 1  |   |   |  |  |
| 21                                         | Принцип Дирихле в геометрии                     | 1  |   |   |  |  |
| 22                                         | Задачи на объёмные фигуры                       | 1  |   |   |  |  |
| 23                                         | Задачи на объёмные фигуры                       | 1  |   |   |  |  |
| 24                                         | Задачи на нахождение площадей и объёмов         | 1  |   |   |  |  |
| 25                                         | Задачи на нахождение площадей и объёмов         | 1  |   |   |  |  |
| 26                                         | Разбор задач Всероссийской олимпиады школьников | 1  |   |   |  |  |
| 27                                         | Разбор задач Всероссийской олимпиады школьников | 1  |   | 1 |  |  |
| 28                                         | Задачи олимпиады "Кенгуру"                      | 1  |   |   |  |  |
| 29                                         | Задачи олимпиады "Кенгуру"                      | 1  |   | 1 |  |  |
| 30                                         | Решение задач олимпиады Учи.ру                  | 1  |   |   |  |  |
| 31                                         | Решение задач олимпиады Учи.ру                  | 1  |   |   |  |  |
| 32                                         | Задачи журнала для любознательных "Квантик".    | 1  |   |   |  |  |
| 33                                         | Задачи журнала для любознательных "Квантик".    | 1  |   | 1 |  |  |
| 34                                         | Итоговый урок квест по олимпиадным задачам      | 1  | 1 |   |  |  |
| 35                                         |                                                 | 0  |   |   |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                 | 34 | 1 | 3 |  |  |

**7 КЛАСС**

| № п/п                               | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|                                     |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |            | 0                | 0                  | 0                   |               |                                              |

## 8 КЛАСС

| № п/п                               | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|                                     |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |            | 0                | 0                  | 0                   |               |                                              |

## 9 КЛАСС

| № п/п                               | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|                                     |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |            | 0                | 0                  | 0                   |               |                                              |



